

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocukların masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“KÖŞEYE KOŞ, KENARA BAS” Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik Etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ÜÇGENLER VE TİLKİ” Sanat, Oyun Etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KÖŞEYE KOŞ, KENARA BAS

Etkinlik Türü: Oyun, okuma yazmaya hazırlık, matematik

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Materyaller: İp

Sözcük ve Kavramlar: Kenar, köşe, üçgen

Öğrenme Süreci:

Öğrenciler masalarda Eğitim setinin 1. Kitabının 44. Sayfasını tamamlarlar.

Boya kalemli ile birer tane üçgen oluştururlar. Ardından, masalar kenara çekilir ve etkinlik için geniş bir alan oluşturulur. Öğrenciler, 6 kişilik gruplara ayrılır. Öğretmen, oluşturulan grup sayısında, yaklaşık 4 metre uzunluğunda ipler hazırlar. Her bir grup için, ipin iki ucunu birbirine bağlayarak ipten bir halka oluşturur. Üç kişinin bu ipten halkanın içine girerek büyük bir üçgen oluşturmalarını ister.

Her grup kendi ipinin içine üçer üçer girer. Üçgeni oluşturan kişiler köşeleri temsil eder. Diğer üç kişi ise üçgenin dış kısmında, kenarlara yakın durur. Bu kişiler de üçgenin kenarlarını temsil eder.

Öğretmenin yönergeleri ile kenarlar ipin üstüne zıplar, ipin yanında yürür, içeri- dışarı zıplarlar. Yine komutlarla kenarlar ile köşeler yer değiştirir.

Oyun, kenar ve köşe kavramları yerleşene kadar ve çocukların istekleri doğrultusunda devam ettirilir.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- İplerin içine girerek hangi şekli oluşturduk?
- Üçgenimizin kaç kenar ve köşesi vardı?
- Sınıfımızda üçgen şekline benzeyen neler var?
- Kenar ve köşesi olmayan bir şekil biliyor musun?

Aile Katılımı: Evde üçgen şekline benzeyen nesnelere örnek verilir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ÜÇGENLER VE TILKI

Etkinlik Türü: Sanat, oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Materyaller: Fon kartonu, abeslang, yapıştırıcı, ponpon

Sözcük ve Kavramlar: Üçgen

Öğrenme Süreci:

Birdirbir, Gel oyuna gir. - İkidir iki, Ormandaki tilki. - Üçtür üç, Kaçması güç. - Dörttür dört, Kapıyı ört. - Beştir beş, Oyunda olalım eş.

Tekerlemesi, önce tek başına öğretmen tarafından sonra da çocuklarla birlikte söylenir. Daha sonra tekerlemede hangi hayvanın geçtiği çocuklara sorulur. Alınan tilki cevabından sonra “Tilkinin kuyruğunu takma” oyunu oynanır.

Öğretmen, fon kartonundan yaptığı tilki modelini duvara yapıştırır. Tilkinin kuyruğunu oluşturan parçayı ise eline alır. Bir çocuğu tilkinin 2-3 metre karşısına geçirir. Gözlerini maske ya da kumaş ile kapatır. Çocuğun gözleri kapalı olarak yürümesini ve elindeki kuyruğu gözleri kapalı şekilde tilkiye takmasını ister. Çocuk konumunu alır ve ilerleyerek kuyruğu, uygun yere yapıştırmaya çalışır.

Çocuğun gözleri açılır ve kuyruğun yerinin doğru olup olmadığına bakılır. Her çocuğa oynama fırsatı tanınır. Daha sonra öğretmen çocuklara üçgenlerle bir tilki yapacaklarını söyler. Turuncu kartona çizdiği büyük üçgen ile tilkinin kafasını, iki küçük üçgen ile kulaklarını oluşturacaklarını anlatır.

Çocuklar üçgenleri keserler. Her çocuğa, üç adet abeslang verilir. Abeslanglar keçeli ya da pastel boya ile renklendirilir. Patafix benzeri bir yapıştırıcı ile köşelerinden birbirlerine yapıştırılarak üçgen oluşturulur. Abeslangdan oluşan üçgen, kartondan kesilen büyük üçgenin üstüne yapıştırılır. Bu aşamada tilkinin kafası oluşmuştur. Küçük üçgenler de tilkinin kulakları olarak yapıştırılır. Bir ponpon ile tilkinin burnu oluşturulur. Tilkiye göz, bıyık vb. çizilerek çalışma tamamlanır. Çocuklar birbirleri ile tilkilerini konuşarak oynarlar.

Değerlendirme:

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.